

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: +5SokqliggUQBEawRm3bb3/91hmmCLtG

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 19.06.2026 г.

Экспериментальная психология и психодиагностика

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Рекомендовано

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

(протокол № 47 от 19.11.2024 г.)

Одобрено

Кафедра психологии и развития человеческого капитала

(протокол № 03 от 28.10.2024 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Учебно – тематический план	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	15
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	24
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	5
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36



1. Наименование дисциплины

Экспериментальная психология и психодиагностика

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	Демонстрирует знание об основных методах количественной и качественной психологической оценки.	Знать: методы количественной и качественной обработки результатов психологических исследований Уметь: применять количественные и качественные методы анализа результатов психологических исследований
		Применяет знания о психометрических критериях оценки адекватности, надежности и валидности при выборе методов количественной и качественной психологической оценки.	Знать: основные виды валидности и надежности психологического исследования Уметь: отбирать психодиагностические методики, основываясь на критерии их валидности и надежности
		Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач психодиагностики в различных областях психо-	Знать: факты, закономерности и механизмы функционирования и развития психики и личности Уметь: применять факты, закономерности и механизмы психической деятельности для решения практических и прикладных задач в различных сферах общественной жизни



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		логического исследования и психологической практики.	
		Отбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения практических задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.	Знать: основные подходы к оценке валидности и надежности исследовательской методики Уметь: различать качественный диагностический инструментарий
		Планирует и осуществляет сбор эмпирических данных для решения задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.	Знать: методы планирования исследования в разных областях психологии Уметь: осуществлять сбор эмпирических данных



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология и психодиагностика» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	8/288	144	144
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	<i>136</i>	<i>68</i>	<i>68</i>
<i>Лекции</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>152</i>	<i>76</i>	<i>76</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа ; Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Экзамен ; Экзамен	Экзамен	Экзамен



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию.

Зачем ученым эксперимент? Предмет экспериментальной психологии. Разные трактовки понятия «экспериментальная психология». Задачи экспериментальной психологии. Методологические принципы экспериментальной психологии.

Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура

Понятие методологии науки. Значение методологического знания для психологии. Базовые понятия методологии науки (объект и предмет исследования, познавательная ситуация, метод исследования и др.). Научное психологическое исследование и его этапы. Теория и ее структура. Научная проблема. Научные гипотезы и их виды. Основные общенаучные исследовательские методы.

Тема 3. Эмпирические методы в психологии

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Неэкспериментальные психологические методы.

Тема 4. Психология психологического эксперимента

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность в эксперименте. Деятельность испытуемого в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Тема 5. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и идеальный эксперимент. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Отношения между переменными в эксперименте.



Тема 6. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.

Доэкспериментальные планы, квазиэксперимент, планы истинных экспериментов. Корреляционное исследование и его планирование. Проблема «третьей» переменной. Кросс-культурное исследование. Психогенетическое исследование.

Тема 7. Психологическое измерение.

Элементы теории психологического измерения. Понятие измерения, шкалы измерения (С. Стивенс). Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая теория тестирования. Стохастическая теория тестов (IRT).

Тема 8. Интерпретация и представление результатов.

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

Тема 9. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Психодиагностика как теоретическая дисциплина. Психодиагностика как область психологической практики. Классификация психодиагностических методик. Психодиагностические задачи. Дифференциальная психометрика. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик.

Тема 10. История становления психодиагностики.

История психологических тестов. История проективного метода. История контент-анализа как психодиагностической процедуры.

Тема 11. Психометрические основы психодиагностики.

Репрезентативность тестовых норм. Надежность теста. Валидность тестов. Соотношение между надежностью и валидностью теста. Технология создания и адаптации методик. Прогнозирование и распознавание образов. Требования к психометрической подготовке психолога.

Тема 12. Психодиагностика черт личности.



Иерархическое многомерное определение черты. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамента). Измерение социально обусловленных диспозиций (характера). Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуативно-рефлексивных черт личности.

Тема 13. Психодиагностика способностей.

Объект и методы диагностики способностей. Тест Р. Амтхауэра. Тест ШТУР. Области применения тестов способностей.

Тема 14. Психодиагностика мотивации.

Объект и методы диагностики мотивации. Потребности и мотивы. Мотив и мотивация. Индикаторы мотивации. Измерение мотивации достижения.

Тема 15. Психодиагностика межличностных отношений.

Объект и методы диагностики межличностных отношений. Диагностика нарушений семейного общения. Методика «Рисунок семьи». Цветовой тест отношений.

Тема 16. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.

Объект и методы диагностики индивидуального сознания и самосознания личности. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Репертуарные решетки Дж. Келли. Методики диагностики самосознания личности. Опросник самоотношения. Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Введение в экспериментальную психологию.	16	8	4	4	8
2	Научное исследование, его принципы и структура	18	10	4	6	8
3	Эмпирические методы в психологии	18	10	6	4	8
4	Психология психологического эксперимента	18	8	4	4	10
5	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	22	10	4	6	12
6	Экспериментальные и неэкспериментальные планы.	20	10	6	4	10
7	Психологическое измерение.	18	8	4	4	10



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
8	Интерпретация и представление результатов.	18	8	4	4	10
9	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	16	8	4	4	8
10	История становления психодиагностики.	16	8	4	4	8
11	Психометрические основы психодиагностики.	16	8	4	4	8
12	Психодиагностика черт личности.	18	8	4	4	10
13	Психодиагностика способностей.	20	8	4	4	12
14	Психодиагностика мотивации.	18	8	4	4	10
15	Психодиагностика межличностных отношений.	18	8	4	4	10
16	Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	18	8	4	4	10
В целом по дисциплине		288	136	68	68	152



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Введение в экспериментальную психологию.	Зачем ученым эксперимент? Предмет экспериментальной психологии. Разные трактовки понятия «экспериментальная психология». Задачи экспериментальной психологии. Методологические принципы экспериментальной психологии.	Доклады, дискуссия
Научное исследование, его принципы и структура	Понятие методологии науки. Значение методологического знания для психологии. Базовые понятия методологии науки (объект и предмет исследования, познавательная ситуация, метод исследования и др.). Научное психологическое исследование и его этапы. Теория и ее структура. Научная проблема. Научные гипотезы и их виды. Основные общенаучные исследовательские методы.	Доклады, дискуссия
Эмпирические методы в психологии	Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Неэкспериментальные психологические методы.	Доклады, дискуссия
Психология психологического эксперимента	Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность в эксперименте. Деятельность испытуемого в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.	Доклады, дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и идеальный эксперимент. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Отношения между переменными в эксперименте.	Доклады, дискуссия
Экспериментальные и неэкспериментальные планы.	Доэкспериментальные планы, квазиэксперимент, планы истинных экспериментов. Корреляционное исследование и его планирование. Проблема «третьей» переменной. Кросс-культурное исследование. Психогенетическое исследование.	Доклады, дискуссия
Психологическое измерение.	Элементы теории психологического измерения. Понятие измерения, шкалы измерения (С. Стивенс). Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая теория тестирования. Стохастическая теория тестов (IRT).	Доклады, дискуссия
Интерпретация и представление результатов.	Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.	Доклады, дискуссия
Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	Психодиагностика как теоретическая дисциплина. Психодиагностика как область психологической практики. Классификация психодиагностических методик. Психодиагностические задачи.	Доклады, дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Дифференциальная психометрика. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик.	
История становления психодиагностики.	История психологических тестов. История проективного метода. История контент-анализа как психодиагностической процедуры.	Доклады, дискуссия
Психометрические основы психодиагностики.	Репрезентативность тестовых норм. Надежность теста. Валидность тестов. Соотношение между надежностью и валидностью теста. Технология создания и адаптации методик. Прогнозирование и распознавание образов. Требования к психометрической подготовке психолога.	Доклады, дискуссия
Психодиагностика черт личности.	Иерархическое многомерное определение черты. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамента). Измерение социально обусловленных диспозиций (характера). Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуативно-рефлексивных черт личности.	Доклады, дискуссия
Психодиагностика способностей.	Объект и методы диагностики способностей. Тест Р. Амтхауэра. Тест ШТУР. Области применения тестов способностей.	Доклады, дискуссия
Психодиагностика мотивации.	Объект и методы диагностики мотивации. Потребности и мотивы. Мотив и мотивация. Индикаторы мотивации. Измерение мотивации достижения.	Доклады, дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Психодиагностика межличностных отношений.	Объект и методы диагностики межличностных отношений. Диагностика нарушений семейного общения. Методика «Рисунок семьи». Цветовой тест отношений.	Доклады, дискуссия
Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	Объект и методы диагностики индивидуального сознания и самосознания личности. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Репертуарные решетки Дж. Келли. Методики диагностики самосознания личности. Опросник самоотношения. Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля.	Доклады, дискуссия



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Введение в экспериментальную психологию.	История экспериментального метода в психологии	Изучение учебной литературы
Научное исследование, его принципы и структура	Этика психологических исследований	Изучение учебной литературы
Эмпирические методы в психологии	Классификация методов психологического исследования по В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву, В.В. Никандрову	Выполнение заданий по теме
Психология психологического эксперимента	Факторы, угрожающие валидности эксперимента	Изучение учебной литературы
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	Генеральная совокупность и выборка. Способы комплектования выборки. Ошибка выборки. Анализ мощности экспериментального исследования.	Изучение учебной литературы
Экспериментальные и неэкспериментальные планы.	Методы моделирования. Вербально-коммуникативные методы.	Изучение учебной литературы
Психологическое измерение.	История проблемы измерения	Изучение учебной литературы



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Интерпретация и представление результатов.	Графические и табличные методы представления результатов исследования	Изучение учебной литературы
Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	Виды установок на ответ и их коррекция.	Изучение учебной литературы
История становления психодиагностики.	Становление психодиагностики в России	Изучение учебной литературы
Психометрические основы психодиагностики.	Эмпирические способы оценки валидности и надежности теста	Изучение учебной литературы
Психодиагностика черт личности.		Изучение учебной литературы
Психодиагностика способностей.		Изучение учебной литературы
Психодиагностика мотивации.		Изучение учебной литературы
Психодиагностика межличностных отношений.		Изучение учебной литературы
Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.		Изучение учебной литературы



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задания для Контрольной работы (семестр 3)

Содержание задания. Задание готовится дома и представляет собой анализ научной статьи. Работа выполняется индивидуально, при этом выбранные статьи не должны повторяться среди студентов в группе.

Выбранная для анализа статья может быть из любого раздела психологии, но обязательно удовлетворять следующим требованиям:

- в статье должны быть представлены результаты эмпирического исследования; при выборе статьи следует отдавать предпочтение исследованиям экспериментального типа.

- можно выбрать статью на русском, либо английском языке; опубликована она должна быть в высокорейтинговом российском или зарубежном журнале, входящем в российские или зарубежные базы данных: РИНЦ, Web of Science или Scopus (специальность «Психологические науки»).

- в идеале, статья должна быть опубликована за последние 5 лет; однако можно взять и более раннюю публикацию; скажем, для анализа может быть выбрана статья, описывающая один из классических экспериментов в области общей, дифференциальной или социальной психологии, психофизиологии и пр.

При поиске статьи можно воспользоваться следующими ресурсами:

Из Российских психологических журналов рекомендуется обратить внимание на следующие:

- Психологический журнал.
- Экспериментальная психология.
- Вопросы психологии.
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
- Психология. Журнал высшей школы психологии.
- Организационная психология.
- Психологические исследования.

Весь перечень журналов по специальности «Психологические науки» доступны на сайте: <https://www.elibrary.ru/>

Для того, чтобы скачивать статьи, нужно зарегистрироваться. Регистрация бесплатная.

Широкий перечень психологических журналов представлен также здесь:

Портал психологических изданий: <https://psyjournals.ru/>

Сервис Google Scholar: <https://scholar.google.com/>

База данных EBSCO (вход через реестр ЭБС в Личном кабинете): <https://www.ebsco.com/>



Отчетность. Студенту необходимо подготовить по работе письменный отчёт, в котором будет проведён критический анализ статьи по приведённому ниже плану, а также указать на ошибки, совершённые авторами при планировании исследования и предложить способы улучшения исследовательского дизайна.

К работе должен быть приложен полный текст анализируемой статьи. Если оригинальный текст английский, нужно приложить также и перевод статьи на русский язык.

Общая структура отчёта

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Содержательная (основная) часть.
4. Выводы (краткое заключение, 0,5 стр. - в целом о проделанной автором отчета работе).
5. Приложение (текст статьи; перевод статьи на русский язык, если текст оригинала - английский).

Содержательная часть отчета должна включать ответы на следующие вопросы*:

1. Название статьи, автор(ы), выходные данные (где и когда опубликована статья).
2. Краткое резюме статьи (аннотация).
3. Анализ приведённого в статье исследования.
 - 3.1. Цель, объект и предмет исследования (В статье могут отсутствовать объект и/или предмет исследования. В этом случае их необходимо сформулировать студенту самостоятельно);
 - 3.2. Гипотез(ы) исследования и/или исследовательские вопросы (RQ) (В случае, если в статье в явном виде гипотеза не представлена, ее следует сформулировать студенту хотя бы в общем виде, т.е. ненаправленную гипотезу);
 - 3.3. Краткое описание выборки (ее состав, объем, распределение участников по полу и др.);
 - 3.4. Тип исследования (описательный, корреляционный, квази-экспериментальный, экспериментальный или др. дизайн).
 - 3.5. Перечень методов и методик исследования;
 - 3.6. Операционализация базовых понятий (конструктов), выделение независимой(ых) и зависимой(ых) переменных;
 - 3.7. Тип экспериментального плана (по количеству НП и ЗП, способу варьирования НП и т.д.);
 - 3.8. Внешние переменные и способы их контроля;
 - 3.9. Полученные результаты (кратко);



3.10. Выводы авторов; ограничения исследования, на которые указывают авторы; возможные альтернативные объяснения установленных зависимостей.

4. Критика проведённого исследования, либо аргументированное обоснование того, что приведённое в статье исследование выполнено безукоризненно.

5. Способы улучшения исследовательского дизайна, детальное обоснование того, что любая модификация исследовательского дизайна не сделала бы исследование лучше. По желанию студента работа может быть дополнена подробным описанием альтернативного плана исследования, проверяющего заявленную в статье гипотезу. За разработку альтернативного дизайна начисляются дополнительные баллы.

*нумерация пунктов должна быть сохранена в отчете.

Форма отчета

Отчет представляется в электронном виде и включает два документа:

1) Файл отчета.

Формат файла: Фамилия И.О. студента_группа.docx

2) Краткая презентация доклада по анализу статьи.

Формат файла: Фамилия И.О студента_группа.pptx

Защита отчета производится индивидуально каждым студентом.

Задания для Контрольной работы (семестр 4)

Содержание задания: «Процедура диагностики, целевой запрос клиента и анализ психологического заключения».

Часть 1 – «Процедура диагностики». Проведите анализ опыта участия в диагностической процедуре.

Формулировка задания. Вспомните свой личный опыт участия в психодиагностическом обследовании. Проанализируйте с позиции специалиста, насколько были соблюдены стандарты диагностической процедуры. Напишите текст с результатами анализа (не менее 100 слов), аргументируя выводы.

Часть 2 – «Целевой запрос клиента». Проанализируйте с позиции специалиста предлагаемый запрос клиента, описание его ситуации (см. кейс, представленный ниже).

Кейс «Я – студент университета и моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует учебная мотивация. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно закрыть в сжатые сроки. В результате у меня растет тревога и я думаю, что ничего не успею сделаю. Я не знаю, как себя заставить учиться, и как правильно распределить



время в течение семестра, чтобы не оставлять все на конец семестра. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только своими увлечениями».

Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики клиента Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий Ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы диагностики. Какие диагностические методики Вы планируете использовать в своей работе? Объем – не менее 100 слов.

Часть 3 - «Анализ психологического заключения». Проведите детальный анализ психологического заключения, составленного психодиагностом по результатам проведенного обследования. Для этого ознакомьтесь с примером психологического заключения (текст прилагается).

Для того, чтобы справиться с заданием, следует внимательно ознакомиться также с диагностическими методиками, использованными психодиагностом. Так, предварительно необходимо разобраться с теоретическими основами тестов, всеми диагностическими шкалами, их назначением и ограничениями; как интерпретируются результаты диагностики, каковы шкальные нормы и т.д.

Вопросы:

- 1) Каково Ваше первое впечатление от прочитанного?
- 2) Сформулировал ли психолог запрос клиента?
- 3) Насколько целесообразно подобран психодиагностический инструментарий?

Для ответа на эти вопросы заполните таблицу (Дворникова Т.В., Костромина С.Н.):

Описание проблемы	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (коррекционные мероприятия)

4) Насколько корректно проведена интерпретация полученных результатов, сформулированы выводы и намечены рекомендации?

5) Определите, к какому типу психологических заключений оно относится. Опираясь на требования к психологическому заключению, напишите рецензию на представленное психологическое заключение, аргументируя выводы (не менее 500 слов).

Вопросы и задания для текущего контроля (семестр 3)

1. Что такое научный метод?
2. Как соотносятся между собой методология, метод и методика?



3. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?
4. Что такое научная гипотеза и какие их виды существуют?
5. Что такое принцип верифицируемости и фальсифицируемости в научном исследовании?
6. Что такое научная революция, согласно Т. Куну?
7. Можно ли говорить о существовании в психологии научной парадигмы (в смысле Т. Куна)?
8. Приведите примеры редукционизма в психологии.
9. В чем особенности идеографического и номотетического подходов в психологии?
10. Каковы особенности основных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, измерения, коммуникативного метода)?
11. В чем особенности «описательной» и «понимающей» психологии?
12. Почему в классификации С.Л. Рубинштейна наблюдение и эксперимент названы основными методами психологи?
13. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев? Какие основания положены ученым в выделение методов психологии?
14. Как повысить объективность наблюдения?
15. Что такое познавательная ситуация?
16. Почему беседа может считаться специфически психологическим методом исследования?
17. Как контролировать влияние факторов общения на результат эксперимента?
18. В чем заключается психологический механизм плацебо-эффекта?
19. Чем отличается «слепой опыт» от «двойного слепого опыта»?
20. Как влияют ожидания экспериментатора на результаты исследования?
21. Зачем применяется контрольная группа?
22. Для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки?
23. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной в эксперименте?
24. Какие факторы нарушают внутреннюю валидность исследования?
25. Какие факторы нарушают внешнюю валидность эксперимента?
26. Какие методы отбора и распределения испытуемых по группам применяются при организации эксперимента?
27. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?
28. Какие уровни измерений выделил С. Стивенс, какие из них наиболее распространены в психологии?



29. В чем отличие поискового эксперимента от подтверждающего? Приведите примеры.

30. Какой должна быть примерная структура научной статьи, содержащей результаты эмпирического исследования?

Вопросы и задания для текущего контроля (семестр 4)

1. Почему психодиагностику можно рассматривать как теоретическую и одновременно прикладную психологическую дисциплину?

2. Какой специалист может поставить ребенку диагноз «задержка психического развития»? Является ли данный диагноз психологическим?

3. Является ли заключение о том, что для данного человека характерен высокий уровень тревожности, психологическим диагнозом? Какой специалист может сделать подобное заключение?

4. Как должны распространяться диагностические методики?

5. Что такое психологический диагноз?

6. Какие уровни психологического диагноза могут быть выделены?

7. Как обеспечивается право клиента на тайну личности?

8. Какие проблемы возникают при диагностировании детей?

9. Какие правила сообщения диагностических результатов?

10. Что такое стандартизация теста?

11. Что такое тестовая норма?

12. Какие виды норм Вы можете назвать?

13. Что такое валидность диагностической методики?

14. Что такое надежность диагностической методики?

15. Что показывает коэффициент Ли Кронбаха?

16. Как оценивается ретестовая надежность методики?

17. Для какой цели проводится метод расщепления теста (split-half)?

18. Что такое конструктивная валидность и как она оценивается?

19. Какие виды прагматической валидности Вы можете назвать, в чем их специфика?

20. Сформулируйте базовые постулаты классической теории тестирования (СТТ).

21. Сформулируйте основные положения стохастической теории тестов (IRT)?

22. Составьте блок-схему «Тесты как метод психодиагностики».

23. Оцените сильные и слабые стороны объективных тестов как метода диагностики.

24. Что такое проективные методы? Приведите примеры.

25. Представьте классификацию проективных методов.



26. Представьте обзор методов диагностики черт личности.
27. Представьте обзор методов диагностики способностей.
28. Представьте обзор методов диагностики мотивации.
29. Представьте обзор методов диагностики сознания и самосознания.
30. Опишите процедуру адаптации теста для русскоязычной выборки.

Тесты для текущего контроля

1. Экспериментальная психология – это дисциплина, изучающая:
 - а) историю становления экспериментального метода в психологии;
 - б) особенности развития личности человека от рождения и до смерти;
 - в) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;
 - г) специфику экспериментального исследования;
 - д) социальные явления, продукты культуры, самого человека.
2. Принцип фальсифицируемости теории предложил...
 - а) О. Конт;
 - б) И. Кант.
 - в) А. Эйнштейн;
 - г) Н. Бор;
 - д) К. Поппер.
3. Гипотеза о каузальной зависимости между переменными проверяется в ходе...
 - а) сравнительного исследования;
 - б) лонгитюдного исследования;
 - в) корреляционного исследования;
 - г) экспериментального исследования;
 - д) наблюдения.
4. Установите соответствие между типом исследования и проверяемой гипотезой:

Метод	Тип проверяемой гипотезы
Эксперимент	о связи явлений
Корреляционное исследование	о существовании явления
Наблюдение	о каузальной зависимости между явлениями

5. Вставьте пропущенное слово:



... – стандартизированное и, как правило, ограниченное во времени испытание диагностики выборки поведения.

- а) эксперимент;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) контент-анализ.

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных	Демонстрирует знание об основных методах количественной и качественной психологической оценки.	Знать: методы количественной и качественной обработки результатов психологических исследований Уметь: применять количественные и качественные методы анализа результатов психологических исследований	Теоретическое задание: Назовите и охарактеризуйте методы количественной и качественной обработки результатов психологических исследований Практическое задание: На выборке из 15 респондентов произведена диагностики двух признаков, между которыми необходимо выявить взаимосвязь. Каким методов количественного анализа данных следует воспользоваться в данном случае?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	Применяет знания о психометрических критериях оценки адекватности, надежности и валидности при выборе методов количественной и качественной психологической оценки.	Знать: основные виды валидности и надежности психологического исследования Уметь: отбирать психодиагностические методики, основываясь на критерии их валидности и надежности	Теоретическое задание: Охарактеризуйте основные виды валидности и надежности тестов Практическое задание: При оценке психометрических свойств некоторого теста показатель внутренней согласованности его общей шкалы – омега Макдональда был равен 0.65. Пригоден ли данный тест в исследовательских целях?
	Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для	Знать: факты, закономерности и механизмы функционирования и развития психики и личности Уметь: применять факты, закономерности и механизмы психической деятельности для решения	Теоретическое задание: Приведите примеры фактов, закономерностей и механизмов функционирования психики. Практическое задание: Приведите примеры, когда в своей консультативной и диагностической работе психолог опирается на известные психологические механизмы



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	решения практических задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.	практических и прикладных задач в различных сферах общественной жизни	
	Отбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения практических задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.	Знать: основные подходы к оценке валидности и надежности исследовательской методики Уметь: различать качественный диагностический инструментарий	Теоретическое задание: Какие методы оценки валидности выделяются в современной психологии? Практическое задание: опишите критерии качественной диагностической методики с точки зрения ее валидности и надежности. Приведите примеры некачественных тестов.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Планирует и осуществляет сбор эмпирических данных для решения задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.	Знать: методы планирования исследования в разных областях психологии Уметь: осуществлять сбор эмпирических данных	Теоретическое задание: опишите этапы планирования исследования в психологии Практическое задание: рассчитайте выборочные характеристики на основе базы данных (среднее, дисперсия, межквартильный размах и др.)



Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (семестр 3)

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Функции науки и виды научных исследований.
2. Научное психологическое исследование и его структура.
3. Теория и ее структура.
4. Научная проблема и научная гипотеза, виды гипотез.
5. Теория научных революций Т. Куна. Понятие нормальной науки и научной парадигмы.
6. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости. Критический рационализм К. Поппера.
7. Основные общенаучные исследовательские методы.
8. Предмет экспериментальной психологии (разные значения термина "экспериментальная психология").
9. Основные задачи (проблемы) экспериментальной психологии.
10. Классификация методов психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
11. Понятие экспериментального плана, их виды.
12. Корреляционное исследование и особенности его планирования. Корреляция и причинность.
13. Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы и их особенности.
14. Доэкспериментальные планы.
15. Метод наблюдения в психологии: назначение, виды, преимущества и недостатки.
16. Метод опроса в психологии: назначение, виды, преимущества и недостатки.
17. Метод интервью в психологии: назначение, виды, преимущества и недостатки.
18. Метод тестов в психологии: назначение, виды, преимущества и недостатки.
19. Особенности взаимодействия экспериментатора и испытуемого. Источники артефактов в эксперименте.
20. Проективный метод в психологии: назначение, виды проективных тестов.
21. Понятие эксперимента и его характерные особенности. Формулы эксперимента (Р. Кеттелл, К. Левин, П. Фресс, Ж. Пиаже).
22. Классификация видов экспериментов и их особенности.



23. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского (примеры исследований).

24. Три основных исследовательских плана (дизайна) в психологии и их особенности: описательный, корреляционный и экспериментальный.

25. Валидность эксперимента и ее виды.

26. Понятие и виды независимых переменных.

27. Понятие и виды зависимых переменных.

28. Виды взаимосвязей между независимой и зависимой переменными (с примерами).

29. Внешние переменные, их виды и способы контроля.

30. Методологические принципы экспериментальной психологии.

Пример экзаменационного билета (семестр 3)

1. Теоретический вопрос (20 баллов)

Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы и их особенности.

2. Теоретический вопрос (20 баллов)

Внешние переменные, их виды и способы контроля.

3. Практическое задание (20 баллов)

В перечисленном ниже исследовании выявите независимую (независимые) переменную (переменные), её значения и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала (номинативная, порядковая, количественная) использовалась для измерения зависимых переменных. Определите вид экспериментального плана.

Кейс: «В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий кампуса. Некоторые здания располагаются в центре кампуса вблизи дорог, по которым часто ходят студенты, а другие – на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах)».

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (семестр 4)

1. Общее представление о психологической диагностике. Предмет и задачи психодиагностики.

2. Понятие психологического диагноза и его виды.

3. Структура психологического заключения.



4. Основные области применения психодиагностики в практической деятельности психолога.
5. Ситуация клиента и ситуация экспертизы в психодиагностике.
6. Основные психодиагностические задачи, решаемые психологом.
7. Зависимость методов психодиагностики от задач, решаемых психологом.
8. Номотетический и идеографический подходы в психологии и психодиагностике.
9. Ипсативный метод в психологической диагностике. Сравнение с номотетическим и идеографическим подходами. Приведите примеры.
10. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Приведите примеры.
11. Типы данных, получаемых в психологическом исследовании (Р.Б. Кеттелл).
12. Строгоформализованные психодиагностические методики, их особенности и виды.
13. Малоформализованные психодиагностические методики, их особенности и виды.
14. Понятие о социально-психологическом нормативе (К.М. Гуревич). Тесты, ориентированные на норму и тесты, ориентированные на норматив (с примерами).
15. Тесты, свободные от норм. Проективная диагностика.
16. Краткий исторический очерк становления зарубежной психодиагностики.
17. История становления психодиагностики в России.
18. История развития психологического тестирования.
19. Проективный метод в психологии и классификация проективных методик.
20. История развития метода контент-анализа.
21. Общее представление о валидности, надежности и репрезентативности диагностической методики.
22. Зависимость валидности (мощности) качественных и количественных методов от уровня исследуемой с их помощью психической реальности (В.Н. Дружинин).
23. Психодиагностика черт характера: теоретические основы.
24. Этапы создания психодиагностической методики (на примере теста закрытого типа).
25. Понятие стандартизации теста и ее основные этапы.
26. Понятие надежности и факторы ее снижающие.
27. Способы повышения надежности. Коэффициент корреляции как показатель надежности, его интерпретация.
28. Виды надежности и их общая характеристика (обзор методов оценки).



29. Понятие валидности теста. Связь валидности и надежности теста. Основное соотношение психометрики. Понятие внешнего критерия для оценки валидности теста, классификации внешних критериев и требования к ним.

30. Виды валидности, их особенности и способы оценки.

Пример экзаменационного билета (семестр 4)

1. Теоретический вопрос (20 баллов)

Типы данных, получаемых в психологическом исследовании (Р.Б. Кеттелл).

2. Теоретический вопрос (20 баллов)

Психодиагностика черт характера: теоретические основы.

3. Практическое задание (20 баллов)

Проанализируйте с позиции специалиста предлагаемый запрос клиента, описание его ситуации (см. кейс, представленный ниже).

Кейс: «Я – студент университета и моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует учебная мотивация. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно закрыть в сжатые сроки. В результате у меня растет тревога и я думаю, что ничего не успею сделать. Я не знаю, как себя заставить учиться, и как правильно распределить время в течение семестра, чтобы не оставлять все на конец семестра. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только своими увлечениями».

Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики клиента Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий Ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы диагностики. Какие диагностические методики Вы планируете использовать в своей работе?



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 01.12.2024).

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544906> (дата обращения: 01.12.2024).

Дополнительная литература:

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 01.12.2024).

4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 01.12.2024).

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>



6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
8. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
10. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
11. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
12. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.ru/>
13. 7. Электронные ресурсы БИК:
14. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
15. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
16. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux
2. Libre Office
3. Антивирус Kaspersky

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.